

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan rumusan masalah, hipotesis dan hasil penelitian tentang pengaruh metode *Card Sort* terhadap keaktifan dan prestasi belajar pada pembelajaran fiqih bab puasa fardlu kelas VIII di MTs Nusantara Sukolilo Sukodadi Lamongan, maka dapat diambil beberapa kesimpulan, sebagai berikut :

1. Metode *Card Sort* berpengaruh terhadap keaktifan belajar fiqih bab puasa fardlu peserta didik di MTs Nusantara Sukolilo Sukodadi Lamongan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai Sig. $0,006 < 0,05$ pada taraf signifikan 5%. Maka, dapat disimpulkan bahwa metode *Card Sort* memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar peserta didik sehingga peserta didik lebih memiliki keyakinan diri dalam mengikuti proses pembelajaran fiqih.
2. Metode *Card Sort* berpengaruh terhadap prestasi belajar fiqih bab puasa fardlu peserta didik di MTs Nusantara Sukolilo Sukodadi Lamongan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai Sig. $0,005 < 0,05$ pada taraf signifikan 5%. Maka, dapat disimpulkan bahwa metode *Card Sort* memberikan pengaruh terhadap prestasi belajar peserta didik sehingga peserta didik mampu mendapatkan nilai yang baik.
3. Metode *Card Sort* berpengaruh terhadap keaktifan dan prestasi belajar fiqih bab puasa fardlu peserta didik di MTs Nusantara Sukolilo

Sukodadi Lamongan. Hal ini dibuktikan dengan hasil nilai Sig. 0,000 < 0,05 pada taraf signifikan 5%. Maka, dapat disimpulkan bahwa metode *Card Sort* memberikan pengaruh terhadap keaktifan dan prestasi belajar peserta didik kelas VIII.

B. Saran

Berdasarkan dari hasil kesimpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Bagi Guru

Guru dapat menggunakan hasil penelitian sebagai salah satu acuan dalam pemilihan pembelajaran penguasaan materi fiqih melalui metode Card Sort. Karena dengan metode Card Sort dapat membantu peserta didik untuk mendapatkan pengalaman baru yang dapat memicu daya ingat peserta didik dalam memahami materi pelajaran fiqih.

2. Bagi Peserta Didik

Peserta diharapkan akan lebih aktif mengikuti pembelajaran fiqih setelah diterapkannya metode Card Sort. Peserta didik diharapkan dengan permasalahan yang dapat menumbuhkan aktifitas siswa sehingga mampu meningkatkan keaktifan dan prestasi belajar.

3. Bagi Peneliti Selanjutnya

Peneliti selanjutnya dapat menggunakan penelitian ini sebagai rujukan untuk mengadakan penelitian yang lebih inovatif terutama

dalam hal memahami materi pelajaran fiqih dengan subjek yang berbeda dan tempat yang berbeda pula.